**PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KONCEPTI**: Prostorni identitet | | | | | | | | | | |
| **NASTAVNA TEMA**: O geografiji | | | | | | | | | | |
| **NASTAVNA JEDINICA**: O geografiji | | | | | | | | | | |
| **RED. BROJ**: 1. | | | **TIP NASTAVNOG SATA**: kombinirani | | | | **DATUM**: | | | |
| **ŠKOLA**: | | | | | **UČITELJ**: | | **RAZRED**: peti | | | |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD**: **GEO OŠ A.5.1.** Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnome životu. | | | | | | | | | | |
| **RAZRADA ISHODA**:   * navodi definiciju geografije kao znanosti * opisuje geografske sadržaje koji se poučavaju u nastavnome predmetu * objašnjava svrhu učenja geografije | | | | | | | | | | |
| **\*RAZINE USVOJENOSTI:** | | | | | | | | | | |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | | **DOBRA** | | | | **VRLO DOBRA** | | | **IZNIMNA** | |
| Navodi definiciju geografije i primjere sadržaja koji se uče u nastavnom predmetu Geografija. | | Opisuje predmet poučavanja geografije kao znanosti, važnost geografije u svakodnevnome životu i daje primjere geografskih sadržaja koji se uče i poučavaju u nastavnome predmetu. | | | | Navodi primjere uporabe geografskih znanja. | | | Objašnjava svrhu učenja geografije. | |
| **AKTIVNOSTI UČENIKA:**   * **definira** geografiju kao znanost * **zapisuje** definiciju geografije kao znanosti * **navodi** elemente prirodne i društvene osnove * **razvrstava** elemente prirodne i društvene osnove * **opisuje** predmet poučavanja geografijeivažnost geografije u svakodnevnom životu * **objašnjava** svrhu učenja geografije * **upoznaje** se s knjigama i ostalim priborom potrebnim za ostvarivanje ishoda nastavnoga predmeta Geografija * **upoznaje** se s elementima, načinima i kriterijima vrednovanja u nastavnome predmetu Geografija * **određuje** zajedno s učiteljem pravila ponašanja na satu Geografije * **ispunjava** izlaznu karticu | | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE**:   * **vrednovanje za učenje** - promatranje i pitanja na satu te davanje povratnih informacija učeniku, izlazna kartica | | | | | | | | | | |
| **POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA**: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Hrvatski jezik, Engleski jezik  **uku C.2.3.** Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale.  **osr A.2.4.** Razvija radne navike.  **HJ** **A.5. 1** Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.  **HJ** **A.5.3**. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.  **EJ A.5.1.** Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. | | | | | | | | | | |
| **KOMPETENCIJE:**  **Komunikacijske kompetencije**: točno i uredno pisano riješiti zadatak, razvijati sposobnost slušanja i usmenog izražavanja  **Socijalne kompetencije**: razvijati pozitivan odnos prema izvorima učenja i radu, pažljivo pratiti, aktivno sudjelovati u radu  **Učiti kako učiti**: izdvojiti bitno od nebitnoga  **Komunikacija na materinskom jeziku**: pravilno usmeno i pisano izražavanje | | | | | | | | | | |
| **KLJUČNI POJMOVI**: geografija | | | | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | | | | |
| **Vrijeme** | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učenika** | | | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učitelja** | | | | **Nastavne metode i oblici rada** | | **Nastavna sredstva i pomagala** |
| 5' | **UVODNI DIO**   * **predstavlja** se učitelju * **odgovara** na pitanja * **razgovara** s ostalim učenicima i učiteljem | | | **UVODNI DIO**   * **predstavlja se** učenicima * **provjerava** predznanje učenika * **postavlja** pitanja učenicima: *Što je geografija? Jeste li se već susreli s geografski sadržajima u nekom drugom nastavnom predmetu?*   **najavljuje** temu nastavnog sata ***O geografiji*** | | | | demonstracija,  razgovor | | udžbenik,  radna bilježnica,  atlas,  zidna karta svijeta |
| 35' | **GLAVNI DIO**   * olujom ideja **navodi** svoje poimanje pojma geografija * **raspravlja** s učiteljem i ostalim učenicima u razredu * **gleda** isječak filma * **definira** geografiju kao znanost u razgovoru s učiteljem i ostalim učenicima u razredu * **zapisuje** definiciju geografije kao znanosti * **navodi** u razgovoru s učiteljem i ostalim učenicima u razredu prirodne i društvene sadržaje koje proučava geografija * **zapisuje** u bilježnicu primjere prirodnog i društvenog sadržaja * **potcrtava** u tekstu različitom bojom prirodne i društvene sadržaje koje potom **razvrstava** (zadatak u RB.) (rad u paru) * **provjera** točnost rješenja s kolegom iz klupe * **gleda** isječak filma i u   razgovoru s učiteljem i ostalim  učenicima u razredu:   * **opisuje** važnost geografije u svakodnevnom životu * **objašnjava** svrhu učenja geografije * **navodi** primjere uporabe geografskih znanja * **čita** tekst u udžbeniku * **potcrtava** ključne pojmove i **odgovar**a na pitanje *Čime se služimo u učenju geografije?(*rad u paru) * **upoznaje** se s priborom   potrebnim za učenje  Geografije   * **sluša** učiteljevo izlaganje o elementima, načinima i kriterijima vrednovanja * **raspravlja** s učiteljem i ostalim učenicima u razredu što su geografska znanja, a što geografske vještine * **određuje** zajedno s učiteljem pravila ponašanja na satu Geografije | | | **GLAVNI DIO**   * **postavlja** pitanje učenicima *Što je geografija?* * **raspravlja** s učenicima o značenju pojma geografija * **projicira** film [**https://www.youtube.com/watch?v=rVH1R6v3GCY**](https://www.youtube.com/watch?v=rVH1R6v3GCY)(trajanje 0:00 do 0:49) * **definira** u razgovoru s učenicima geografiju kao znanost i **zapisuje** definiciju na ploču * **postavlja** pitanje učenicima *„Što proučava geografija“* * **zapisuje** na ploču prirodne i društvene sadržaje koje proučava geografija * **upućuje** učenike na RB. str.6. 6. zadatak * **provjera** točnost rješenja * **postavlja** pitanja i **zapisuje** pitanja na ploču   *Zašto je važno učiti geografiju?* *Koja je svrha učenja*  *geografije? Gdje možemo koristiti geografska*  *znanja?*   * **projicira** isječak filma **<https://www.youtube.com/watch?v=rVH1R6v3GCY>**   (0:49 do 1:40)  ili [**https://www.youtube.com/watch?v=6Mj8MTWZX4M**](https://www.youtube.com/watch?v=6Mj8MTWZX4M)   * **raspravlja** s učenicima odgovore na pitanja * **postavlja** pitanje *Čime se služimo u učenju geografije?* * **upućuje** učenike na tekst u udžbeniku str. 9 (Kako učimo geografiju) * **raspravlja** s učenicima odgovore na pitanja * **upoznaje** učenike s udžbenikom, radnom bilježnicom, atlasom i ostalim priborom potrebnim za ostvarivanje ishoda nastavnoga predmeta Geografija * **upoznaje** učenike s elementima, načinima i kriterijima vrednovanja u nastavnome predmetu Geografija * **opisuje** razliku između geografskih znanja i vještina * **određuje** zajedno s učenicima pravila ponašanja na satu Geografije | | | | samostalan rad,  razgovor  samostalan rad,  rad u paru,  demonstracija,  razgovor,  rad s tekstom,  izlaganje  samostalan rad,  rad u paru  demonstracija,  razgovor,  izlaganje | | udžbenik,  radna bilježnica,  atlas,  zidna karta svijeta,  globus,  računalo,  projektor  udžbenik,  radna bilježnica,  atlas,  zidna karta svijeta,  globus,  računalo,  projektor |
| 5' | **ZAVRŠNI DIO**   * **ispunjava** izlaznu karticu   (Prilog 1.) | | | **ZAVRŠNI DIO**   * **dijeli** izlazne kartice | | | | samostalan rad | | listići s izlaznim karticama |
| **PLAN ŠKOLSKE PLOČE**    **O geografiji**  **geografija-** znanost o odnosima prirodnih i društvenih čimbenika u geografskom prostoru  reljef, voda, klima, tlo, biljni i životinjski svijet stanovništvo**,** naselja, ljudske djelatnosti  **svrha učenja geografije-** razumijevanje geografskoga prostora | | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE/SAMOVREDNOVANJE** | | | | | | | | | | |
| **ZADACI ZA PROVJERU ISHODA UČENJA NA LISTIĆU:**  Vidi prilog 1. | | | | | | | | | | |
| **PRAKTIČNI RAD:**  Zaljepi u bilježnicu slike koje prikazuju zanimanja u kojima se koriste geografska znanja. | | | | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA:**  Što je geografija?  Što proučava geografija?  Čime se služimo u učenju geografije? | | | | | | | | | | |
| **RAD S DAROVITIM UČENICIMA:**  Istraži tko je bio Eratosten i koja su njegova najveća postignuća. | | | | | | | | | | |
| **LITERATURA:**  Predmetni kurikulum  [www.geografija.hr](http://www.geografija.hr); [www.skolskiportal.hr](http://www.skolskiportal.hr) | | | | | | | | | | |
| **POVEZNICE S DIGITALNIM SADRŽAJIMA:** <https://www.youtube.com/watch?v=rVH1R6v3GCY> (What is Geography? An Intro to Geography)<https://www.youtube.com/watch?v=6Mj8MTWZX4M> (What can you do with geography?) <https://www.youtube.com/watch?v=Pmk3E9iK3kI> (Eratotosten i njegov eksperimement) | | | | | | | | | | |

\* Za sve odgojno-obrazovne ishode u kurikulumu određena je razina usvojenosti dobar koja služi učitelju kao osnova za daljnje planiranje poučavanja i učenja ali i kao osnova za planiranje i provedbu vrednovanja. Za svaku nastavnu jedinicu preuzete su iz metodičkog priručnika mentorske skupine i ostale razine usvojenosti (zadovoljavajuća, vrlo dobra i iznimna) koje nisu kriteriji ocjenjivanja, već mogu poslužiti učitelju kao pomoć pri vrednovanju. Svaka viša razina podrazumijeva usvojenost ishoda nižih razina.

Prilog 1: Izlazna kartica

**Ime i prezime učenika:**

**O geografiji**

**Odgovori na sljedeća pitanja i karticu s odgovorima predaj učitelju/ici prilikom izlaska iz učionice.**

1. Navedi tri stvari koje si danas naučio/la o geografiji:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Navedi što ti je ostalo nejasno nakon današnjeg nastavnog sata Geografije.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Navedi o čemu bi volio/ljela više naučiti na nastavnim satovima Geografije.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.